
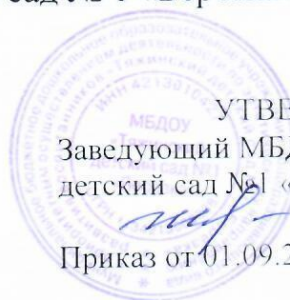



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по эстетическому направлению
развития воспитанников
«Тяжинский детский сад № 1 «Березка»

СОГЛАСОВАННО
Куратор реализации программы
наставничества  Кузора А.А.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Тяжинский
детский сад №1 «Березка»
 Н.А. Шепенюк
Приказ от 01.09.2023 № 38

Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2023/2024 учебный год

Наставник: Крещенко Ольга Валентиновна

Наставляемый: Карпова Виктория Анатольевна

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости продолжения работы по сопровождению профессионально-личностного развития педагога Карповой Виктории Анатольевны. Программа скорректирована с учетом анализа результатов работы по персонализированной программе наставничества «педагог-педагог» за 2022/2023 учебный год. Работа наставника с педагогом ведется второй год.

Цель: повышение профессионального роста молодого педагога Карповой Виктории Анатольевны.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональном росте педагога, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;

- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;

- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение НОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого

Карповой Виктории Анатольевны.

Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Карпова Виктория Анатольевна	Крещенко Ольга Валентиновна
Образование	среднее профессиональное	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»	Анжеро–Судженское педагогическое училище
Специальность	Специальное дошкольное образование	Воспитатель детского сада
Педагогический стаж	6 лет По должности воспитатель 1 год	38 лет
Группа	Средняя	2 группа детей раннего возраста
Квалификационная категория	нет	ВКК

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого.

Карпова Виктория Анатольевна имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах, имеются базовые знания по современным педагогическим технологиям образования детей дошкольного возраста. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты.

Имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024
учебный год по планированию, организации и
содержанию деятельности индивидуальной работы с
наставляемым**

№ п/ п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	1. Планирование системы мероприятий для дальнейшей передачи навыков и знаний наставляемому	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Совместная работа, консультации	Октябрь
	2. Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности, результатов и эффективности программы	Помощь в разработке конспекта развлечения.	
	3. Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ. 4. Прохождение курсов Просмотр развлечения «По лесной дорожке» 5. Ведение портфолио. Общие вопросы ведения портфолио. 6. Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса.	Консультация. «Помощь в ведении портфолио.» Консультация «Документация воспитателя в соответствии с ФГОС»	
2	1. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов. 2. Выбор темы по самообразованию составление плана по самообразованию. Совместная разработка конспекта ОД по познавательному развитию, эффективное использование дидактического материала в работе.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими Деятельность ДОУ. Консультация для молодого специалиста: «Как подготовить и провести образовательную деятельность»	Ноябрь
	3. Взаимопосещение молодого специалиста и наставника ОД и режимных моментов.	Совместная работа по самоанализу по ФГОС	
3	1. Помощь в подборе и оформлении	Консультация	Декабрь

	<p>картотек по дидактическим и развивающим играм, планированию прогулок.</p> <p>2.Создание собственного сайта</p> <p>3.Подготовка к новогодним мероприятиям.</p> <p>4.Консультация, оказание помощи.</p> <p>Знакомство с основными документами, регламентирующими Деятельность ДОУ.</p> <p>5.Консультация для молодого специалиста: «Как подготовить и провести образовательную деятельность»</p>	<p>Совместная работа</p> <p>Консультация: «Организация мероприятий и соблюдение правил безопасности»</p>	
4	<p>Просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при организации режимных моментов». Обсуждение конкретных примеров. Показ режимных моментов в игровой форме.</p>	<p>В течение года</p>
5	<p>«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения ОД.</p>	<p>Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ»</p>	<p>Октябрь Декабрь Март</p>
6	<p>Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности по ФЭМП молодым специалистом. Анализ ОД, определение эффективных форм и методов в соответствии с возрастом детей и видом деятельности.</p> <p>Инструктажи в детском саду.</p> <p>Тренировочные эвакуации.</p>	<p>Посещения ОД и режимных моментов молодого педагога. Самоанализ.</p> <p>Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.</p>	<p>Январь</p>
7	<p>1.Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.</p> <p>2. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.</p>	<p>Консультация «Современные методы работы с детьми»</p> <p>Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.</p>	<p>Февраль</p>
8	<p>1.Анализ основных проблем в педагогической деятельности молодого специалиста.</p> <p>2.Использование современных технологий в воспитательном процессе. Знакомство с использованием в работе проектов. Выбор проекта.</p>	<p>Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p>	<p>Март</p>
9	<p>1.Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.</p> <p>2.Организация предметно – пространственной среды в группе и на участке.</p> <p>3.Организация прогулки с детьми в разное время года</p>	<p>Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.</p> <p>Консультация, мастер-класс.</p> <p>Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала.</p> <p>Открытое взаимопосещение, консультация</p>	<p>Апрель</p>

<p>10</p>	<p>1. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.</p> <p>2. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p> <p>3. Оказание помощи при составление отчетов о работе. Аналитический и статистический отчет за год</p> <p>4. Оказание помощи при проведении мониторинга, изучение методик и диагностических материалов развития воспитанников.</p> <p>5. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>6. Подведение итогов работы.</p>	<p>Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности).</p> <p>Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.</p> <p>Самоанализ молодого специалиста.</p> <p>Заполнение анкеты наставляемого и наставника</p>	<p>Май</p>
------------------	--	--	------------